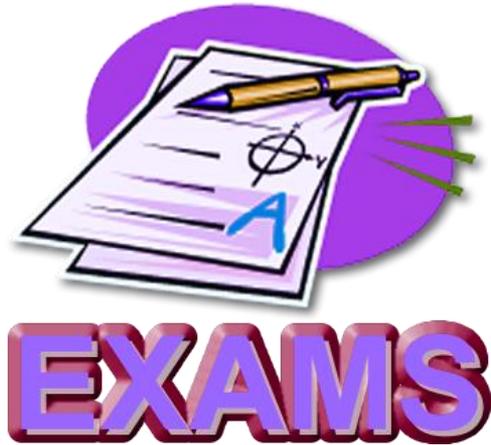


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# جودة صياغة الاختبارات الكتابية

إعداد الدكتور علاء محمود طويل

رئيس قسم ضمان جودة العملية التعليمية.

نائب العميد للشؤون الإدارية-كلية التمريض



## التقييم (Assessment):

هو طريقة لجمع المعلومات حول الطلبة، أو المدرسين، أو المناهج، أو البرامج، أو المؤسسة... الخ. ويشير إلى قياس قدرة الطلبة والتغيرات في مستوى المعرفة، والمهارات، والمواقف، قبل وأثناء وبعد المشاركة في العملية التدريسية.



## التقويم ( Evaluation ):

يقصد به وضع القيمة على المعلومات المجمعة من خلال استخدام مقاييس أو أكثر.

ويساهم في وضع القرارات من خلال الإشارة إلى نقاط القوة والضعف لمختلف المجالات، وإلى أي مدى قد نجحت العملية التعليمية، وإلى أي مدى تم تحقيق المخرجات المستهدفة.



## ما هو الهدف من الاختبار؟

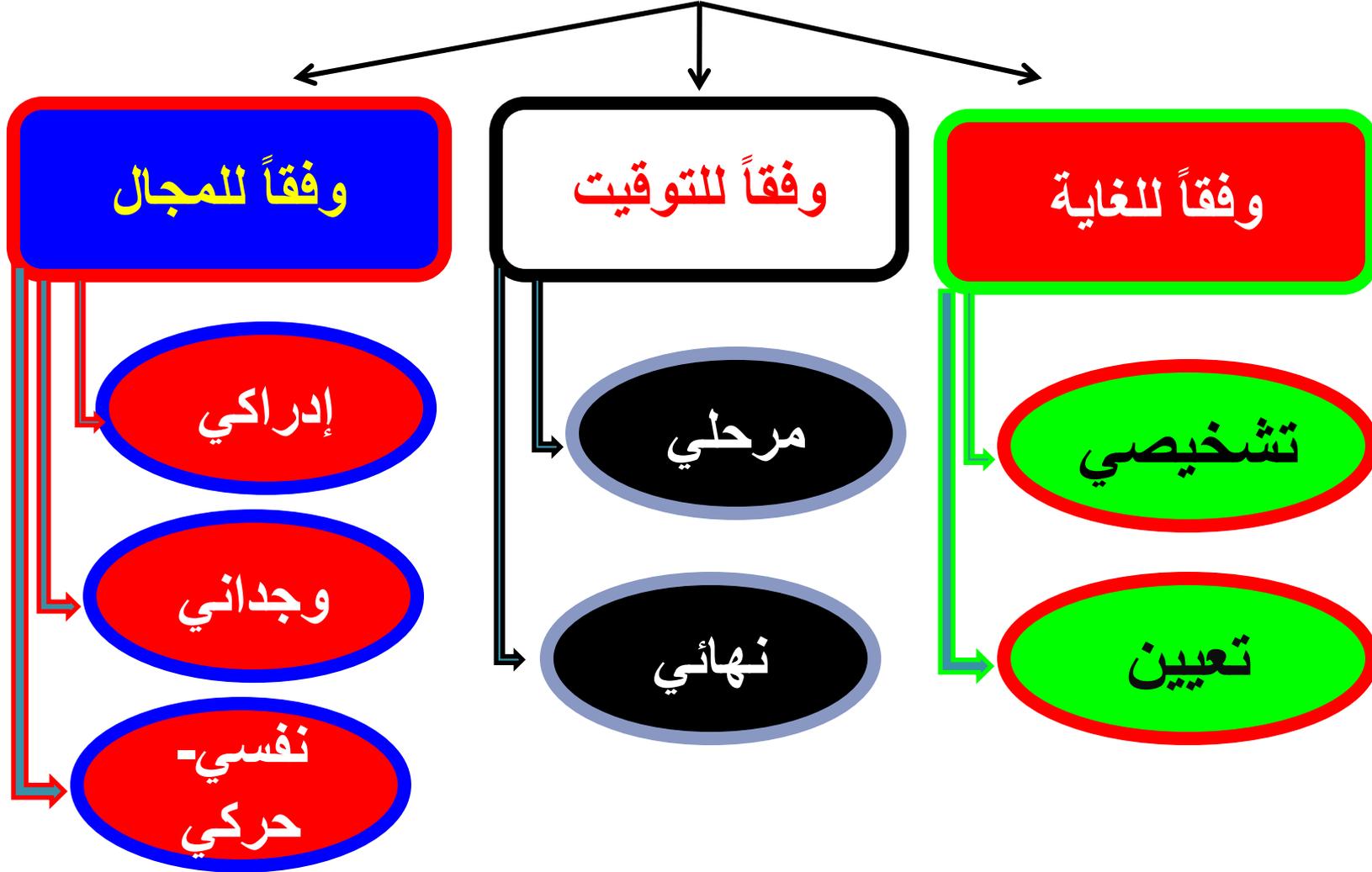
التمييز بين الطالب الناجح والطالب الراسب

تأمين التغذية الراجعة للطلبة، حول نقاط القوة والضعف لديه. والمستوى العلمي الذي وصل إليه

تأمين التغذية الراجعة للمدرّس، حول مدى فهم الطلبة للمادة العلمية وكفاءة الخطة التعليمية.

حماية المجتمع.

# تسمية الاختبار



# الاختبار على مستوى المجال الإدراكي

2

اختبار شفوي

1

اختبار كتابي

لاختبار على مستوى المجال الإدراكي

الاختبار الكتابي

اختبار المقالة

الاختبار الموضوعي

الاختبار على مستوى المجال الإدراكي

الاختبار الكتابي

الاختبار الموضوعي

# اختبار صح/ خطأ

## مثال:

التسلسل	العبارة	صح	خطأ
1-	الاختبار المرحلي يعطي فكرة عن مدى تقدم الطالب.		
2-	الاختبار النهائي يقرر إن كان الطالب قد نجح أم رسب.		
3-	اكتشف كولومبس امتراليا.		

# قواعد كتابة اختبار صح/ خطأ

1

يجب أن تتضمن كل عبارة فكرة واحدة فقط.

عبارة  
خاطئة

الاختبار المرحلي يُعَمِّم الطالب عن مدى تقدمه،  
والاختبار النهائي يؤمّن التغذية الراجعة للطالب.

عبارة  
صحيحة

الاختبار المرحلي يُعَمِّم الطالب عن مدى تقدمه.

الاختبار النهائي يؤمّن التغذية الراجعة للطالب.

## قواعد كتابة اختبار صح/ خطأ

يجب أن تكون الكلمات دقيقة وواضحة بحيث تتيح للطالب التقرير إن كانت العبارة صحيحة أو خاطئة.

2

السرعات الحرارية المطلوبة لمريض السكري **ممكن** أن تختلف عن أولئك الطبيعيين.

عبارة  
ضعيفة

السرعات الحرارية المطلوبة لمريض السكر **تختلف** عن أولئك الطبيعيين.

عبارة  
أفضل

## قواعد كتابة اختبار صح/ خطأ

أن تكون العبارة مختصرة، وتستخدم تركيب لغوي بسيط.

3

الاكتئاب هو مرض نفسي يؤثر بشكل أساسي على المزاج.

عبارة  
أفضل

الاكتئاب مرض نفسي، يؤثر بشكل رئيسي على المزاج. وهو يتراوح بين فترة الالهتياج الهوسي و الاكتئاب الشديد مع أو بدون فترة طبيعية.

عبارة  
ضعيفة

# قواعد كتابة اختبار صح/ خطأ

تجنب قدر الإمكان الصيغة السلبية في العبارة.

4

السرعات الحرارية المطلوبة لمريض السكري  
لا تختلف عن أولئك الأفراد الطبيعيين.

عبارة  
ضعيفة

السرعات الحرارية المطلوبة لمريض السكري  
مساوية لأولئك الأفراد الطبيعيين.

عبارة  
أفضل

السرعات الحرارية المطلوبة لمريض السكري  
مختلفة عن أولئك الأفراد الطبيعيين.

## قواعد كتابة اختبار صح/ خطأ

تجنب الكلمات التي تلمح إلى الجواب (دائماً، أبداً، فقط، عادة، ممكن، أحياناً).

5

## قواعد كتابة اختبار صح/ خطأ

يجب الحفاظ على جميع الجمل بنفس الطول قدر  
الإمكان. طول وتعقيد الجملة ممكن أن يعتبر مفتاحاً  
للإجابة.

6

ينتج الجسم الحرارة من خلال عملية الاستقلاب  
للطعام المتناول. كما و يزيد الاستقلاب في الجسم  
من إنتاج حرارة إضافية إذا دعت الحاجة، وهكذا فإن  
معدل الاستقلاب يُحدث تأثير وتحكم في درجة حرارة  
الجسم.

عبارة  
ضعيفة

زيادة معدل الاستقلاب سيؤدي إلى ارتفاع في درجة  
حرارة الجسم.

عبارة  
أفضل

## قواعد كتابة اختبار صح/ خطأ

يجب صياغة التوجيه بشكل واضح للطالب وذلك لتحديد مكان الإجابة وشكلها.

7

ضع إشارة صح للعبارة الصحيحة وإشارة خطأ للعبارة الخاطئة.

عبارة  
ضعيفة

ضع إشارة (✓) للعبارة الصحيحة، وإشارة (×) للعبارة الخاطئة، وذلك على يمين العبارة في المربع/ الفراغ المخصص للإجابة.

عبارة  
أفضل

## قواعد كتابة اختبار صح/ خطأ

عند تجميع العبارات في الجدول يجب تجنب وضعها  
في نفس السياق.

## الاختبار المتعدد الخيارات

يتألف هذا الاختبار من قسمين الأول يسمى الأساس ( Stem )  
(ممكن أن يكون سؤال أو جملة غير مكتملة)،  
والثاني يسمى الاختيارات ( Alternatives )  
(ويجب أن يكون هناك فقط إجابة واحدة صحيحة/ مختلفة  
عن الاختيار الباقية).

## الاختبار المتعدد الخيارات

كل الخطوات التالية تعتبر مناسبة لإعداد الاختبار المتعدد الاختيارات ما عدا:

مثال:

- إعداد الأساس بصيغة ايجابية.
- أن يقوم الأساس بوظيفة اختبار ذو إجابة قصيرة.
- ضع خط تحت كلمات معينة في الأساس للتأكيد عليها.
- \* تقصير جملة الأساس وإطالة الجمل في الاختيارات.

# الاختبار المتعدد الخيارات

ما هي الخطوة التي يجب تجنبها عند صياغة الاختبار المتعدد الاختيارات؟

المشتتات

إعداد الأساس بصيغة إيجابية.

أن يقوم الأساس بوظيفة اختبار ذو إجابة قصيرة.

ضع خط تحت كلمات معينة في الأساس للتأكيد عليها.

تقصير جملة الأساس وإطالة الجمل في الاختيارات.

الإجابة المناسبة

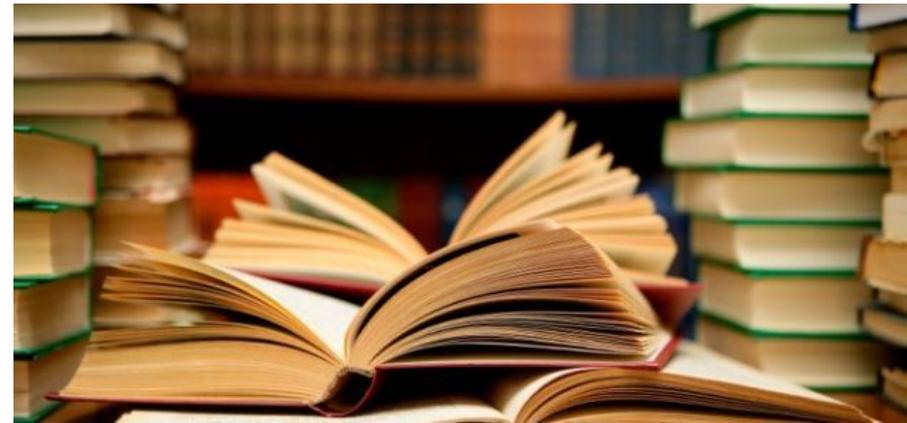
# الاختبار المتعدد الخيارات

ممکن أن يكون سؤال أو جملة غير مكتملة.

الأساس  
(الجدع)

يجب أن يكون هناك فقط إجابة واحدة مناسبة للأساس  
وثلاثة اختيارات مختلفة.

الخيارات



# قواعد كتابة اختبار المتعدد الخيارات

يتم عرض فقط مشكلة واحدة في الأساس (الجدع). ويجب أن تكون العبارة واضحة للطالب.

1

• مثال خاطئ:

العدوى وطريقة انتشارها:

- a- هي غزو على أنسجة الجسم عن طريقة عامل ممرض.
- b- تحدث ضمن عملية دائرية تعتمد على (المستقبل، المخرج، وسيلة النقل، مدخل، مضيف)
- c- ممكن أن تُكتسب من المراكز الصحية.
- d- مواد كيميائية تستخدم فقط من اجل المواد غير الحية.



• مثال صحيح:

تُعرَّف العدوى بأنها:

- a- مواد كيميائية تستخدم فقط من اجل المواد الغير حية.
- b- غزو على أنسجة الجسم من قبل عامل ممرض.
- c- عامل حي يتواجد طبيعياً على الجلد.
- d- عملية دائرية تعتمد على (المستقبل، المخرج، وسيلة النقل، مدخل، مضيف).

# قواعد كتابة اختبار المتعدد الخيارات

يتم وضع الصياغة قدر الإمكان في الجذع.  
وتجنب تكرار العبارة في الخيارات.

2

مثال ضعيف

في الاختبار الموضوعي، مصطلح الموضوعي:

a-يشير إلى طريقة تحديد نتائج التعلم.

b-يشير إلى طريقة اختيار محتوى الاختبار.

c-يشير إلى طريقة عرض المشكلة.

d-يشير إلى طريقة وضع الدرجات على الإجابات.

# قواعد كتابة اختبار المتعدد الخيارات

## مثال أفضل

في الاختبار الموضوعي، مصطلح الموضوعي يشير إلى طريقة:

a-تحديد نتائج التعلم.

b-اختيار محتوى الاختبار.

c-عرض المشكلة.

d-وضع درجات على الإجابات.

## قواعد كتابة اختبار المتعدد الخيارات

يجب أن يكون هناك فقط إجابة واحدة مناسبة.

3

وأن يتضمن عبارة " التالي" في الجذع للسماح

بفرص متكافئة للإجابة على احد الخيارات.

4

# قواعد كتابة اختبار المتعدد الخيارات

ما هو المكان الأفضل لقياس درجة الحرارة للمريض غير الواعي؟

مثال  
ضعيف

أي مكان من الأماكن التالية يعتبر أفضل لقياس درجة حرارة الجسم للمريض غير الواعي؟

مثال  
أفضل

## قواعد كتابة اختبار المتعدد الخيارات

تجنب استخدام عبارة " كل ما سبق صحيح"، أو كل ما سبق خاطئ قدر الإمكان.

6

• مثال :

يتألف القلب من:

a-الأذينتين.

b-البطينين.

c-الصمامات.

d-كل ما سبق صحيح.

# قواعد كتابة اختبار المتعدد الخيارات

•مثال:

يتألف القلب من:

a-الأذنتين.

b-البطينين.

c-الصمامات.

d-كل ما سبق صح.

e-كل ما سبق خطأ.

•مثال خاطئ:

يتألف القلب من:

a-الأذنتين.

b-البطينين.

c-الصمامات.

d-كل ما سبق خطأ.

e-كل ما سبق صح.

# قواعد كتابة اختبار المتعدد الخيارات

• مثال خاطئ:

يتألف القلب من:

a-البلعوم.

b-البطينين.

c-الصمامات.

d-كل ما سبق صحيح.

e-كل ما سبق خطأ.

• مثال ضعيف:

التركيب الكيميائي للماء:

a - H<sub>2</sub>O<sub>2</sub>

b - NaCl

c - Hcl

d-كل ما سبق خطأ.

e-كل ما سبق صح.

# قواعد كتابة اختبار المتعدد الخيارات

قم بصياغة الجذع بلغة بسيطة وواضحة.

7

قم بصياغة الاختيارات بشكل ايجابي.

8

في حال استخدام نفي ركز عليه من خلال زيادة سماكة خط الكلمة ووضع خط تحتها لإثارة الانتباه عليها.

9

# قواعد كتابة اختبار المتعدد الخيارات

كل المحافظات التالية لا تطل

على البحر المتوسط ما عدا:

a- اللاذقية.

b- دمشق.

c- حلب.

d- حمص.

عاصمة الجمهورية

العربية السورية هي:

a- اللاذقية.

b- دمشق.

c- حلب.

d- حمص.

## قواعد كتابة اختبار المتعدد الخيارات

نوع في طول الإجابات الصحيحة حتى لا يصبح طول الإجابة مفتاح.

10

نوع في أماكن توضع الإجابة الصحيحة.

11

تأكد من أن كل سؤال مستقل عن السؤال الآخر.

12

## اختبار التناسب (المزاوجة)

يتألف من قائمتين (عمودين أ / ب) من الكلمات التي تتطلب من الطالب أن يربط بينها وفقاً لقاعدة معينة للربط فيما بينها. التوجيه في هذا النوع من الاختبار يوجه الطالب ببساطة إلى طريقة الربط بين العمودين. فكل بند جواب صحيح، ولكن عدد الإجابات ممكن أن يزيد عن عدد المفاهيم. وذلك لمنع التخمين في الحصول على الإجابة الصحيحة.

# قواعد كتابة اختبار التناسب

خصص في التوجيه قاعدة الربط بين جزئي السؤال،  
ووجه أن كل إجابة ممكن أن تستخدم لمرة واحدة، أو  
أكثر من مرة، أو لا تستخدم على الإطلاق.

1

هنا عمودين ( أ ) ( ب ) اربط بينهما.

توجيه  
ضعيف

العمود (أ) يحتوي على قائمة بصفات الاختبارات  
الموضوعية، والعمود (ب) يحتوي اسماء الاختبارات  
الموضوعية. اكتب على يمين كل عبارة في العمود (أ)  
الحرف الذي يناسبها من العمود (ب).

توجيه  
أفضل

## قواعد كتابة اختبار التناسب

استخدم عدد أكبر أو أقل في الإجابات، واسمح للإجابات أن تستخدم أكثر من مرة.. مما سيؤدي إلى إنقاص التخمين في الإجابة.

2

اجعل قوائم المفاهيم قصيرة، وضع الإجابات في الناحية اليمنى. مما يؤدي إلى اختصار زمن قراءة السؤال.

3

ضع المفاهيم (المحفزات) في العمود الأيسر مع رقمها والجواب في اليمين مع الحرف المناسب للجواب.

4

## • مثال صحيح:

**توجيه:** العمود (A) يحتوي على قائمة بصفات الاختبارات الموضوعية، والعمود (B) يحتوي أسماء الاختبارات الموضوعية.  
اكتب على يمين كل عبارة في العمود (A) الحرف الذي يناسبها من العمود (B)، كل عبارة في العمود (B) ممكن أن تستخدم مرة واحدة/ أكثر من مرة/ لا تستخدم إطلاقاً.

B		A	
اختبار التناسب (المزاوجة)	-a	جيدة من أجل استخدام الحاسوب في إصدار النتائج	-1 ....
الاختبار المتعدد الاختيارات	-b	ذو فائدة ضعيفة في التشخيص التعليمي	-2 ....
اختبار الصح والخطأ	-c	يقيس مخرجات مستهدفة كثيرة ومتنوعة	-3 ....
اختبار الإجابات القصيرة	-d	صعب جداً في وضع النتائج موضوعياً	-4 ....
		يؤمن نتائج عالية من خلال الصدفة.	-5 ....
		يقيس التعلم على مستوى الاستذكار	-6 ....

## اختبار ملئ الفراغ ( التكملة )

تتطلب من الطالب أن يضع الإجابة من عنده، ممكن أن تكون إجاباته بكلمة أو أكثر.

وهو النوع الوحيد في الاختبارات الموضوعية التي تتطلب من الطالب أن يضيف الإجابة لا أن يختار الإجابة.

مثال:

❖ مكتشف الدورة الدموية الصغرى هو.....

# قواعد كتابة اختبار ملء الفراغ

صغ السؤال بحيث يتطلب فقط إجابة واحدة ومختصرة.

1

تجنب الطلب من الطالب أن يجيب على أمور غير مهمة. بمعنى عدم الطلب من الطالب أن يجيب بكلمة " حرف جر " أداة التعريف.....

2

# قواعد كتابة اختبار ملء الفراغ

اختبار..... هو.... الوحيد..... الاختبارات  
الموضوعية التي.... من المتعلم أن.... لا أن.... الاجابة.

مثال  
ضعيف

الاختبار الذي يتطلب إضافة الإجابة لا اختيارها هو.....

مثال  
أفضل

## قواعد كتابة اختبار ملء الفراغ

ضع الفراغ في نهاية العبارة. هذا يسمح للطالب أن يقرأ المشكلة بشكل كامل قبل الوصول إلى الفراغ.

3

..... هي إجابات غير صحيحة في الاختبار المتعدد الخيارات.

مثال  
ضعيف

الإجابات غير الصحيحة في الاختبار المتعدد الخيارات تدعى.....

مثال  
أفضل

حافظ على طول الفراغ بنسب متساوية.

4



التقويم على مستوى المجال الإدراكي

الاختبار الكتابي

اختبار المقالة

اختبار مقالة

~~دقة الدرجة~~

~~الموضوعية~~

ولكن

تأكد من أن السؤال يقيس المخرجات التعليمية  
المستهدفة

1

يجب أن يتضمن كل سؤال:

2

عبارة واضحة للمشكلة

حدود الإجابة

لكل سؤال يجب تحضير نموذج للإجابة المثالية

3

الانفجار الناجم عن التفاعلات الكيميائية ممكن أن تكون خطرة، كيف بإمكانك تجنبه؟

مثال  
ضعيف

اشرح لماذا يجب مزج بعض المواد الكيميائية وفق ترتيب معين؟

مثال  
واضح

انتبه

استخدام الدقة والاختصار ليس كافياً

السؤال المقالى الفعال يجب أن يشير إلى الدقة في الإجابة المطلوبة

مثال  
ضعيف

ناقش الصفات المختلفة للماء.

نكهة الماء

لون الماء

الصفات الكيميائية للماء

الصفات الفيزيائية للماء

هل  
المطلوب؟

صف ما يحدث للماء في حال تعرضه لدرجة حرارة عالية.

عدّد /5/ صفات كيميائية للماء

عدّد /5/ فوائد غذائية من شرب الماء.

لماذا تختلف نكهة الماء بشكل واضح من مكان إلى آخر؟

أمثلة  
أفضل

# الأسرار الأساسية في صياغة الاختبارات المقالية

الوضوح

1

الدقة

2

اختبار معظم المخرجات التعليمية المستهدفة

3

# أنواع اختبار المقالة

ذو إجابة محدودة

1

ذو إجابة مفتوحة

2

## اختبار مقالة ذو إجابة محدودة

تتضمن المعلومات الأساسية مثل التعريف، أو تصنيف، أو تعداد، أو تفسير.

لذلك هي تقيس المستويات المنخفضة وهي الاستذكار و الفهم. لذا، يُطلب من الطالب أن يسترجع معلوماته وينظمها بشكل مناسب ليصل إلى النتيجة الصحيحة ليُعبر عنها بأسلوبه .

## اختبار مقالة ذو إجابة محدودة



مثال:

❖ تكمن أهمية الاختبار المرحلي في:

1-.....

2-.....

3-.....

## اختبار مقالة ذو إجابة محدودة



- مثال:
- عرّف التقويم.
- لماذا يجب على المريض الذي يتلقى الانسولين أن يحمل معه بطاقة تعريفية؟
- عدد خمسة عوامل تساهم في تطوير التعليم الجامعي.

## اختبار مقالة ذو إجابة مفتوحة

هذا النوع من الاختبارات يتطلب وصف، أو مقارنة، أو إصدار قرار، أو أي تفاصيل لمفهوم معين أو موضوع. لذلك يقيس هذا الاختبار المستويات العليا من الحقل الإدراكي. لذا، يجب أن يُعطى للطالب هنا الوقت الكافي والحرية في الإجابة.

مثال:

❖ نحن وفقاً ما نأكل، ناقش هذه الفكرة.

# صياغة الأسئلة المقالية على مختلف المستويات في الحقل الإدراكي

مستوى  
الاستذكار

هنا المطلوب من الطالب: أن يسترجع المعلومة فقط.

- ما هو تعريف .....؟  
- من صنف المستويات المختلفة للحقل الإدراكي؟

بعض الصيغ المستخدمة على مستوى الاستذكار (المعرفة):

عَرَفَ	ماذا؟
أذَكَرَ	أين؟
مَنْ؟	متى؟
سَمِيَ	عدد

مستوى  
الفهم

هذا المستوى يتطلب من الطالب أن يظهر فهم كافٍ لتنظيم المعلومات ذهنياً، ويعيد الصياغة بأسلوبه.

- لماذا يجب أن يكون أنبوب القثطرة الوريدية خالياً من الهواء؟  
- ناقش بأسلوبك.....

بعض الصيغ التي تستخدم على مستوى الفهم :	
شرح.	صِف.
ناقش.	ضع بكلماتك.
فسّر.	أعد صياغة.

مستوى  
التطبيق

هنا يجب على الطالب ان يكون قادراً على ان يطبق  
المعلومة من خلال تطبيق قوانين، أحكام، خطوات...

- وفقاً لدراسة حالة معينة... ما هي طريقة الحل المناسبة للمشكلة؟  
- احسب عدد السرعات الحرارية المطلوبة لفرد يمارس رياضة رفع  
الأثقال (ذكر، 80 كغ....)

بعض الصيغ التي تستخدم على مستوى التطبيق:

احسب	طبق
حل	اكتب مثلاً

## مستوى التحليل

هذا المستوى يتطلب من الطالب أن يفكر بشكل ناقد وبعثق هذا النوع من الأسئلة يطلب من الطالب أن يحدد أسباب لحدث ما، أو البحث عن دليل، أو الوصول إلى نتيجة.

- لماذا يتم إيقاف المواد الدهنية عند المصابين بالإسهال؟

بعض الصيغ المستخدمة على مستوى التحليل:	
صنف	حدد أسباب
حل	لماذا؟
ابحث	فرق

مستوى  
التركيب

هنا يتطلب هذا النوع من الأسئلة ان ينتج الطالب افكارا  
جديدة، أو حل المشاكل بفكر جديد.

هذا النوع لا يتطلب إجابة وحيدة صحيحة، بل أكثر من ذلك فهو  
يتطلب الإبداع في أسلوب الإجابة.

-صم خطة علاجية لمريض مصاب بذبحة صدرية.

بعض الصيغ التي تستخدم على مستوى التركيب:	
أعد تنظيم	ماذا يحدث لو أن....؟
صمّم	كيف بإمكاننا أن نحل...؟
طوّر	كيف بإمكاننا أن نحسّن.....؟

مستوى  
التقويم

ويتطلب من الطالب ان يحكم على حقيقة الفكرة، او  
حل لمشكلة، وكذلك اقتراح آراء لقضية معينة.

- هل توافق على أن كل حقوق المريض تطبق في مشافي بلدك؟  
ولماذا؟

بعض الصيغ التي تستخدم على مستوى التقويم:	
هل توافق...؟	انقد
ناقش	قرر
أعط رأيك	قوم

# قواعد كتابة اختبار المقالة

1 استخدام اختبار المقالة لقياس النتائج التعليمية المتقدمة فقط.

2 الأهداف البسيطة على مستوى الاستذكار يمكن قياسها بشكل فعال من خلال الاختبار الموضوعي.

3 أما التطبيق، الفهم، التحليل: فيمكننا استخدام الاختبارين الموضوعي و المقالة.

## قواعد كتابة اختبار المقالة

كتابة نموذج الإجابة الخاص بكل سؤال يتضمن الإجابة المثالية، وأية أفكار يتوقع تواجدها في إجابة الطالب.

4

استخدام لغة دقيقة وواضحة.

5

صياغة السؤال بحيث يعرض المهمة المطلوبة من الطالب بوضوح. فهناك مصطلحات توجه الطالب نحو الإجابة المحدودة مثل: من، ماذا، متى، أين، سمي، عدد، لماذا، صف، اشرح، قارن، اربط.

6

تأمين وقت كافٍ للإجابة وبالإمكان تحديد وقت لكل سؤال.

7

ملخص

تسمية الاختبار

وفقاً للمجال

وجداني

الاختبار وفقاً  
للمجال

الإداري

كتابي

مقالة

ذو إجابة مفتوحة

شكراً لحسن استماعكم

