



ضرورة تطوير المناهج الطبية في الجامعات السورية

أسس وقواعد تصميم البرامج الجامعية الحديثة

كلية الطب بجامعة تشرين نموذجاً



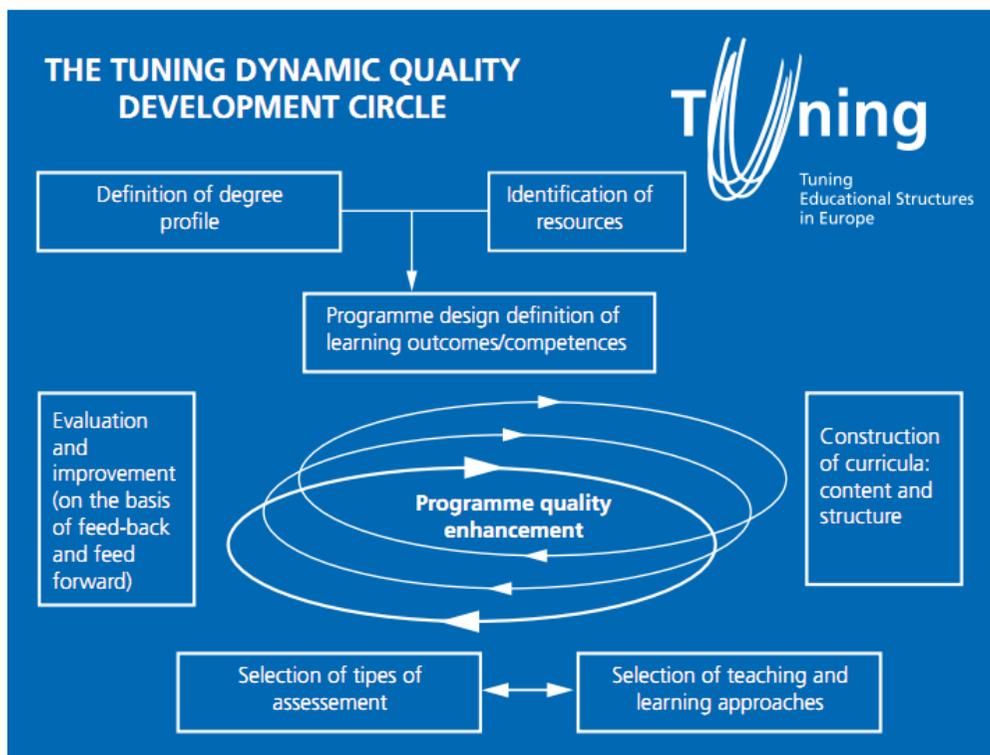
اعداد : أ.د. زهير الشهابي - وحدة ضمان الجودة

2012



## مقدمه :

- التطور الكبير في المناهج الطبية Medical Curricula (المحتوى والمخرجات التعليمية المستهدفة ILOs وطرائق التدريس والتقييم أو من ناحية تخطيط وتطوير المناهج
- توصيات اعلان بولونيا بضرورة تناغم Tuning البرامج والمناهج الجامعية
- ترهل وتقادم هذه المناهج الحالية و ضعف الجزء المتعلق بالبحث العلمي أوالعلوم الأساسية أو الجانب العملي منها .



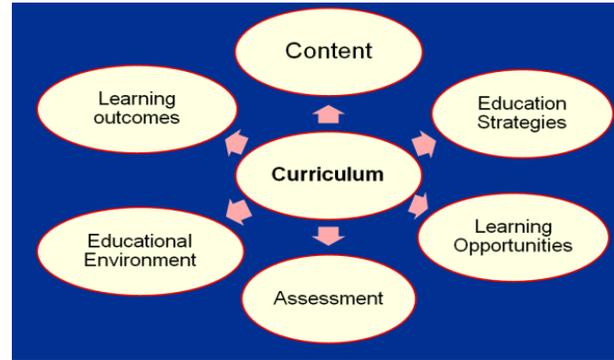
## تخطيط وتطوير منهاج برنامج اجازة دكتور في كلية الطب بجامعة تشرين :

- 1 تحديد الاحتياجات Identifying the Need :
- 2 -تحديد مخرجات التعليم ( ILOs) Establishing the learning outcomes :
- 3 -تحديد المحتوى Agreeing the content (Syllabus) :
- 4 -تنظيم المحتوى Organising the content :
- 5 -تحديد استراتيجية التدريس Deciding the educational strategy :
- 6 -تحديد طرق التدريس Deciding the teaching methods :
- 7 تحديد طرق التقييم Preparing the assessment :
- 8 -التركيز في كل مجالات المنهاج على اكتساب الطالب كفاءات أكاديمية وشخصية وأخلاقية مستوحاه من رسالة وأهداف كلية الطب  
تؤهله لدخول سوق العمل وعالم العيش المشترك
- 9 -تشكيل وحدات المنهاج Modules ( Modularization )
- 10- تشكيل المجال المعرفي للبرنامج Knowledge Area

## 1 تحديد الاحتياجات : حجر الزاوية في صياغة ARS

إن المناهج الطبية أصبحت أكثر من مجرد محتوى ومحاضرات بل أصبحت تعتمد على فلسفة أكثر شمولاً بحيث تبنى على أساس :

- معطيات تقرير التقويم الذاتي للكلية Self-evaluation Report ( اول خطوات الاعتمادية )
- التعليم المبني على المخرجات Outcome-based education أو الكفاءات - ( Competency based education ) ، والتحول من التعليم الى التعلم والتركيز على مهارات التواصل Communication skills وأخلاقيات المهنة Ethics of Code والمهنية Professionalism
- دمج العلوم الأساسية مع السريرية Integrated ،
- حل المشكلات الطبية Problem-based education والطب المسند بالبيانات EBM ، والتعليم الإلكتروني E-Learning
- التركيز على القضايا الطبية الشائعة في بيئتنا الخاصة Community based education .
- تأهيل الخريج لدخول سوق العمل Labor Market بنجاح في عصر العولمة و التنافسية الشديدة .
- التوجه نحو تعليم الطلاب مبادئ ومهارات البحث العلمي Research-oriented



المفهوم الأوسع للمنهاج

## SAR

<b>Tishreen University</b>  <b>Faculty of Medicine</b>    <b>Self Evaluation Report</b>  <b>Bachelor of MD</b>  <i>Lattakia – November 2010</i>  <b>Suggested Breakdown adapted by</b>  <b>ASIIN</b>  <b>Accreditation Agency of Bachelor's and Master's Study Programs</b>	<b>Points of References</b>  <b>1. National qualification framework.</b>  <b>2. National Academic Reference Standards (NARS).</b>  <b>3. International Standards:</b>  - Performance Indicators  - Accreditation Criteria  - Benchmarking  - European Qualification Framework:  <b>Dublin Descriptors of the 3 cycles:</b>  <b>Bachelor / Master / PhD</b>	<b>Table of Content</b>  <b>1. Study Program:</b>  <b>1.1 General information</b> <b>1.2 Educational Aims</b> <b>1.3 Entry and admission requirements</b> <b>1.4 Curriculum</b> <b>1.5 Personnel involved in the study program</b> <b>1.6 Quality assurance measures</b>  <b>2. Institution:</b> <b>2.1 General information on the institution</b> <b>2.2 Resources</b>  <b>2.3 Support for teaching and studying</b>  <b>2.4 Students and graduates</b>  <b>Appendix:</b>  A. Teaching content of study courses  B. CV of teaching staff  C. Literature, reports and study books
--	--	--

## مقترحات لموائمة مخرجات التعليم العالي للكليات الطبية مع متطلبات سوق العمل في الجمهورية العربية السورية

اعداد : أ.د. زهير الشهابي - كلية الطب - جامعة تشرين

### مقدمة :

على مؤسسات التعليم العالي أن تكييف نشاطاتها لتلبية سوق العمل في أوروبا اصبح التعاون و التنسيق بين الجامعات ومؤسسات الأعمال ومراكزالابحاث هدفا يحظى بأهمية متزايدة ، وهو الهدف الذي يحتل مكانة مركزية في التطورات المحورية التي يقوم بها الاتحاد الاوروبي ، مثل عملية لشبونة ، التي تهدف الى جعل أوروبا مجتمع المعرفة الأكثر تنافسية في العالم ، أنه احد الأهداف الرئيسية لأجندة تحديث الجامعات التي قدمتها المفوضية الأوروبية في أيار 2006 .

### الاختصاصات الطبية المطلوبة لسوق العمل عالميا :

1. التخصصات الفرعية للتخصصات العامة ( الداخلية 20 تحت اختصاص لكل منها 2-3 تحت اختصاص ، الجراحة 15 اختصاص ، ..... )
2. العلوم الأساسية : ( تشريح ، جنين ، نسج ، فيزيولوجيا ، فيزياء طبية ، وراثه ، مناعة ، أدوية ، بيولوجيا جزيئية ، ..... )
3. طب الطواري + التخدير والانعاش
4. طب الأسرة + طب المجتمع و الوبائيات
5. الادارة الصحية
6. الطب النفسي
7. الطب الشرعي السموم
8. علم الأورام
9. الأمراض التحسسية
10. المناعة السريرية
11. الهندسة الطبية
12. المعلوماتية الطبية
13. الطب المهني
14. طب النوم
15. الطب الرياضي

#### المراجع :

1. الجامعات العربية وسوق العولمة الدولية
2. دراسة من وزارة التعليم العالي
3. دراسة من مشروع تيمبوس
4. دراسات عربية وعالمية

## 2 - تحديد مخرجات التعليم: ILOs : ( معلومات Knowledge ، مهارات Skills ، مواقف attitudes ) حسب الـ ARS المشتقة من الـ NARS

### المعرفة والفهم A : سيكتسب الطالب المعرفة والفهم في:

- 1- المفاهيم العلمية الأساسية لبنية ووظيفة أعضاء وأجهزة جسم الإنسان في حالة السواء في مختلف مراحل العمر ( تشرح - فيزيولوجيا - جنين )
- 2- المصطلحات الطبية وطرق صياغتها ( مصطلحات طبية )
- 3- الآليات الجزيئية والكيميائية الحيوية والخلوية التي تحافظ على التوازن الأساسي للجسم ( كيمياء عامة وعضوية ، كيمياء حيوية و بيولوجيا جزيئية و بيولوجيا الخلية )
- 4- أسس الفيزياء الطبية و مبادئ تطبيقاتها العملية ( فيزياء طبية )
- 5- المبادئ الأساسية لعلم الوراثة والأمراض الوراثية ( علم الوراثة )
- 6- المبادئ الرئيسية للدوى والمناعة ( جراثيم ومناعة )
- 7- مورفولوجيا أنسجة وأعضاء الجسم في الحالة الطبيعية والمرضية ( نسج وتشرح مرضي )
- 8- الآليات والأسباب المرضية وكيفية ترقى المرض ( فيزيولوجيا مرضية )
- 9- مفاهيم الصحة والمرض ومحددات الصحة وأسباب المرض وعوامل الخطر المرتبطة بها و الوقاية منها ( صحة عامة )
- 10- مبادئ العلاج الدوائي وآليات العمل واستجابات مختلف الزمر الدوائية الرئيسية ( علم الأدوية )
- 11- التظاهرات السريرية للأمراض والتشخيص والكشف المبكر والعقائيل ( الأمراض الداخلية ، الجراحة ، التوليد والنسائية ، الأطفال )
- 12- المبادئ الرئيسية في تدبير الأمراض الشائعة والمهددة للحياة بما فيه التدبير العلاج الدوائي وغير الدوائي والمتابعة والإحالة وتلطيف الألم وإعادة التأهيل ( المداواة السريرية )
- 13- السلوك الصحي والعوامل الاجتماعية والنفسية التي تؤثر على الصحة وتتأثر بها في إطار الفرد والأسرة والمجتمع ( طب الأسرة والمجتمع )
- 14- المبادئ الأساسية لعلم الوبائيات والصحة العامة وتعزيز الصحة والطب الوقائي
- 15- مفاهيم صحة السكان والديمغرافيا والاحتياجات الصحية السكانية (صحة عامة)
- 16- تخطيط وإدارة واقتصاديات النظام الصحي المحلي ( الإدارة الصحية )
- 17- المبادئ الأخلاقية للمهنة والجوانب الطبية الشرعية لممارسة المهنة والأخطاء الطبية

### المهارات الذهنية B : سيكون الطالب قادرا على :

- 18 وضع الانطباع السريري الأولي بعد تفسير نتائج القصة السريرية والفحص الفيزيائي والاستقصاءات المناسبة بقصد حل المشاكل السريرية الأساسية والأكثر شيوعا
- 19 تطبيق التفكير الحاسم والنقدي والمستند إلى الأدلة والبراهين EBM في التعامل مع الأدب الطبي العالمي وفي العمل المهني

- 20 جمع وتنظيم المعلومات السريرية وغير السريرية وتدقيق المعلومات وتقييمها
- 21 القدرة على صياغة الأسئلة البحثية المناسبة في مجال الاهتمام أو الاحتياجات الصحية
- 22 القدرة على تقييم واقع المشاكل الصحية في المجتمع بما فيها تلك المتعلقة بأداء النظام الصحي ( الرعاية الصحية الأولية )

### **المهارات المهنية والعملية C: سيكون الطالب قادراً على :**

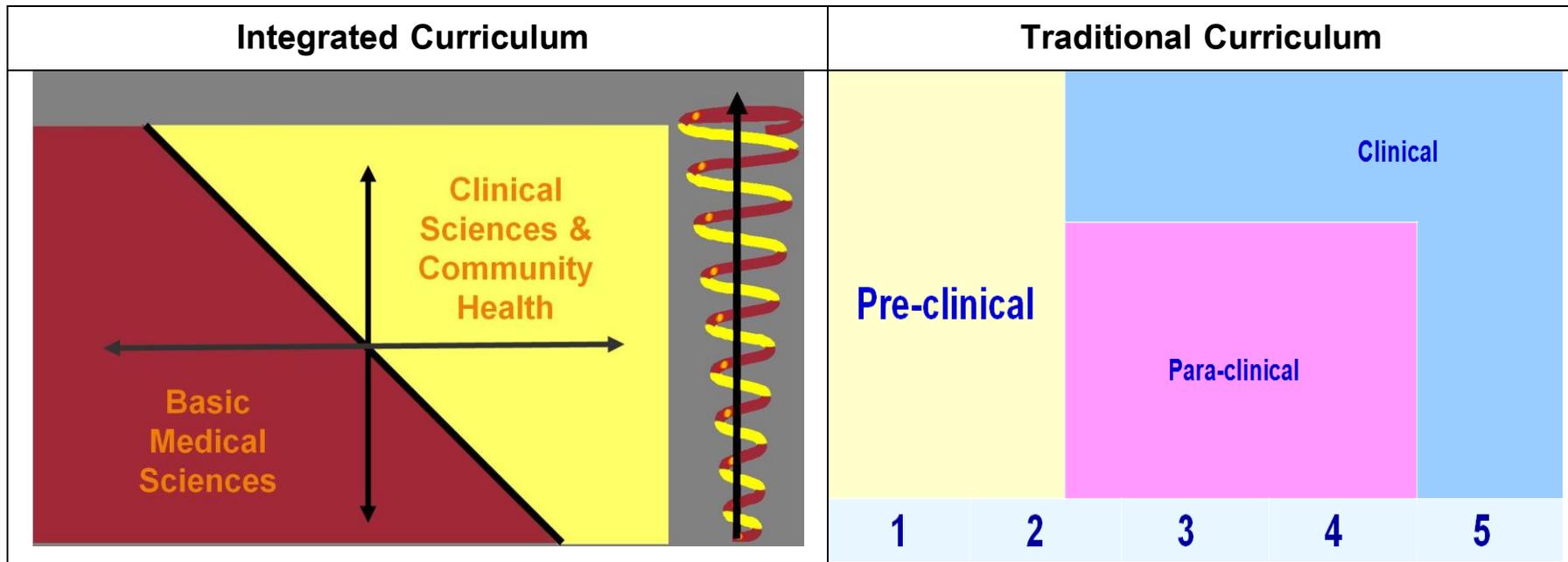
- 23 أخذ وتسجيل قصة مرضية شاملة مرتكزة على المريض بما فيه المعلومات المتعلقة بالسلوك الصحي
- 24 إجراء الفحص الفيزيائي الشامل للمرضى من كافة الأعمار وللجنسين
- 25 أداء جميع المهارات العملية الأساسية المناسبة للمهنة مستقبلاً تحت الإشراف والمعتمدة من البرنامج التدريبي
- 26 تقديم التدابير الإسعافية الأولية لحالات الجروح والحالات الحرجة
- 27 وضع خطة كاملة لتدبير المريض تراعي الظروف النفسية والاجتماعية
- 28 كتابة وصفة طبية آمنة لكافة الحالات الشائعة
- 29 تحديد الحالات الواجب إحالتها إلى مستوى أعلى من الرعاية
- 30 للحصول على موافقة المريض المستتيرة في جميع الحالات الواجبة
- 31-القدرة على تحليل البيانات إحصائياً وتفسيرها وعرضها باستخدام الحاسب

### **المهارات العامة والقابلة للنقل D: سيكون الطالب قادراً على :**

- 32 إظهار مهارات تواصل مناسبة مع المرضى والأهالي والزملاء
- 33 الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات في المجال المهني
- 34 العمل مع مجموعة وضمن فريق متعدد الاختصاصات
- 35 مهارات النقاش والتفاوض
- 36 القدرة على التعلم الذاتي وضمان القدرة على التعلم مدى الحياة
- 37 مهارات البحث العلمي من خلال العمل مع فريق بحثي مختص
- 38 مهارات الإدارة بما فيه إدارة الوقت
- 39 مهارات العرض والإلقاء
- 40 مهارات العمل تحت ظروف صعبة كحالات الأزمات والأوبئة والشدات

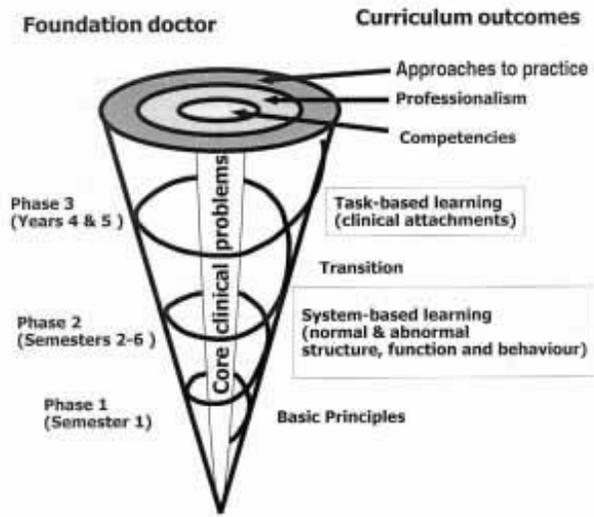
### 3 - تحديد المحتوى :

ويكون تحديد المحتوى اما بشكل مواد منفصلة ( منهاج تقليدي Traditional curriculum ) أو بشكل دراسة أجهزة الجسم ( منهاج تكاملي Integrated curriculum ) أو منهاج قائم على حل المشاكل Problem-based curriculum أو بشكل تحويل المحتوى الى سيناريو قصص سريرية Case-based or task-based curriculum

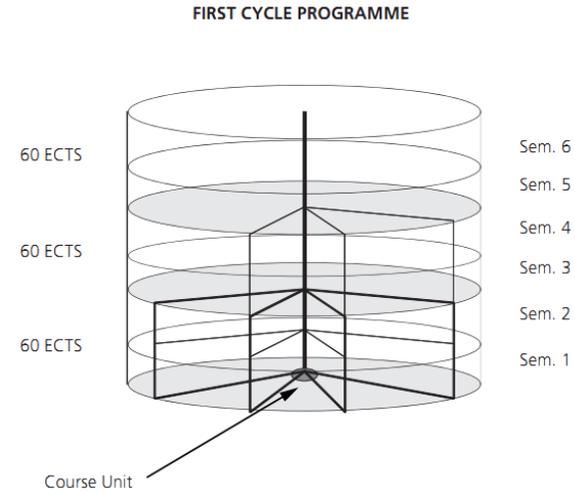


#### 4 - تنظيم المحتوى :

- اعتماد المنهاج الحلزوني **Spiral curriculum** بحيث يتم ادراج السريريات منذ السنة الدراسية الأولى بشكل متدرج ويتم التطرق للعلوم الأساسية في السنوات السريرية بشكل متكامل من المقرر مما يحقق الربط بين العلوم الاساسية والسريرية بشكل متناسق.
- توزيع العبء الدراسي بالتساوي على الفصلين وفي مختلف سنوات الدراسة



- Phase I: “Foundation Year” 60 ECTS
- Phase II: Year 1, 2 & 3 “Pre-clerkship Phase” 60 ECTS
- Phase III: Year 4 & 5 “Clerkship Phase” 60 ECTS



#### تنظيم المحتوى: المنهاج الحلزوني + توزيع العبء الدراسي على سنوات البرنامج

إن فكرة المنهج الحلزوني تقوم على رؤية برونر التي تدعو إلى الرجوع إلى الأفكار الرئيسية والتأسيس عليها فيما هو جديد ، وهو معتمد في العديد من كليات الطب في مختلف أنحاء العالم بحيث تبدأ المادة الدراسية من نقطة ضيقة تزداد عمقا واتساعا مع تقدم المستوى الدراسي ، مع مراعاة تنظيم المعرفة واستمرارها بشكل منطقي متدرج من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب ، للتأكيد على تكامل المعرفة وارتباطها رأسيا.

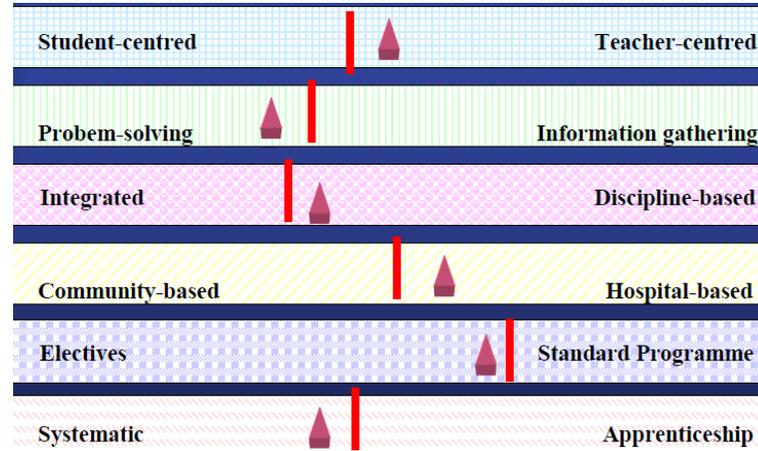
تنظيم المحتوى

قاعدة بيانات مقررات المنهاج – كلية الطب - جامعة تشرين

ملاحظات	التقويم	استراتيجية التدريس	المحتوى	ILOs	الأهداف Objectives	المرجع	لغة التدريس	عملي	نظري	مدرس المادة	س / ف	المادة	السنة الأولى
							A	√	√		س/1ف1	بيولوجيا	
							A	√			س/1ف1	كيمياء عامة	
							A				س/1ف1	فيزياء طبية	
							A				س/1ف1	تشريح 1	
			+		+		E	-			س/1ف1	حاسوب 1-	
							A	√	√		س/1ف1	لغة عربية	
											س/1ف1	لغة E	

## 5 - تحديد استراتيجيات التدريس :

حسب نموذج Spices المقترح من قبل Harden 2007 وتقوم كلية الطب بتحديد مدى ميل المؤشر حسب المخرجات التعليمية المستهدفة ILOs



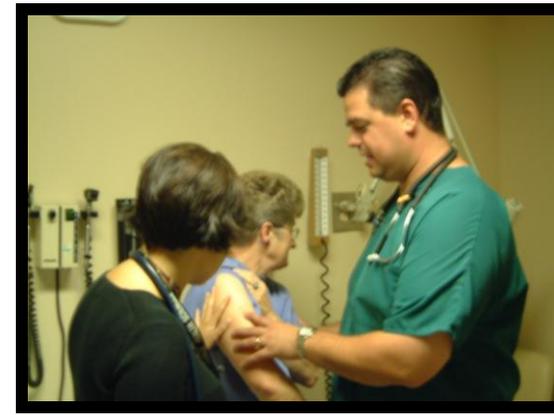
استراتيجية التدريس حسب Spices

### أمثلة تطبيقية :

1. Student –Centered : حلقات بحث صغرى موجهة من قبل أساتذة مشرفين
2. Problem–Solving : محاضرات تفاعلية ، حلقات بحث ، مشاريع بحث صغرى ، تحويل جزء من الحصص السريرية الى طريقة التعلم عن طريق حل المشكلات
3. Integrated : دمج العلوم الأساسية مع السريرية في المقررات
4. Community–Based : تعزيز الرعاية الصحية الشاملة ( أولية ، ثانوية ، ثالثة ) ، تدريب الطلاب في المرافق الصحية الطرفية
5. Elective : تعديل الخطة الدراسية لزيادة المقررات الاختيارية
6. Systematic : كتاب سجل الطالب Log Book ، نظام الـ OSCE

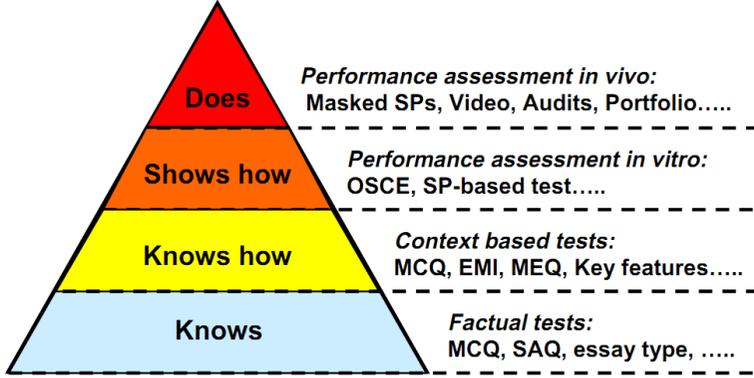
6- تحديد طرق التدريس Teaching methods : اعتماد طرق هجينة Hybrid في التدريس والتعلم : محاضرات ، جلسات

عملي ، مجموعات صغيرة ، تدريب في العيادات ، تدريب في المشافي ، حلقات بحث ، مشاريع صغيرة



## 7 تحديد طرق التقييم :

- التحول من التقييم الختامي أو الإجمالي (Summative Evaluation) الى التقييم التكويني (Formative Evaluation)
- فحص كتابي ، فحص عملي ، مقابلة ، فحص سريري ، مشروع بحثي ، مع التركيز على سجل الطالب Log Book و نظام OSCE بهدف تحقيق أهداف التعليم القائم على المخرجات Outcome-based education .

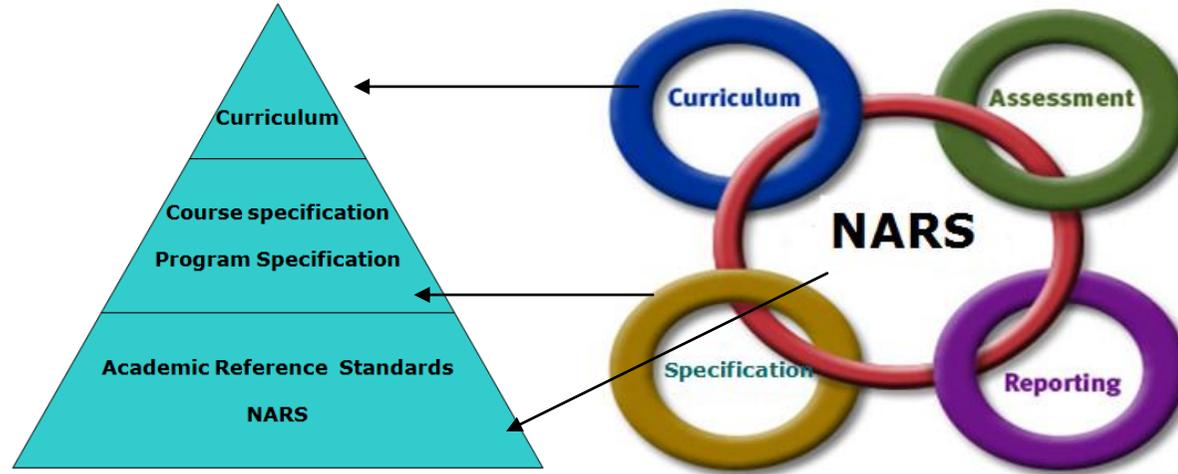
	<p style="text-align: center;"><b>What?                      How?</b></p> <p style="text-align: center;">28</p>  <p><b>Does</b>                      <i>Performance assessment in vivo:</i> Masked SPs, Video, Audits, Portfolio.....</p> <p><b>Shows how</b>                      <i>Performance assessment in vitro:</i> OSCE, SP-based test.....</p> <p><b>Knows how</b>                      <i>Context based tests:</i> MCQ, EMI, MEQ, Key features.....</p> <p><b>Knows</b>                      <i>Factual tests:</i> MCQ, SAQ, essay type, .....</p>	
--	---	--

8 - التركيز في كل مجالات المنهاج على اكتساب الطالب كفاءات أكاديمية وشخصية وأخلاقية مستوحاه من رسالة وأهداف كلي الطب  
تؤهله لدخول سوق العمل وعالم العيش المشترك ( توصيات الاتحاد الأوروبي )

الكفاءات الأكاديمية	الكفاءات الشخصية	كفاءات عالم العمل والعيش المشترك
المعارف العامة المتخصصة	الثقة بالنفس	التوجه الإيجابي مع الفرص والمخاطر
القدرة على التطبيق	الانضباط	القدرة على جدولة الأولويات
التفكير المنطقي	المبادرة والالتزام	مهارات التعامل مع الآخرين
التحليل النقدي	الإبداع	مهارات العرض والإقناع
مهارات حل المشاكل	الاعتماد على النفس	التحلي بالأخلاقيات المهنية
مهارات الاتصال	المرونة والمثابرة	مهارات القيادة وتحمل المسؤولية
القدرة على استخدام الأرقام والبيانات	إدراك مكان القوة والضعف في الشخصية	مهارات العمل ضمن فريق
مهارات استخدام الكمبيوتر	الرغبة في التعليم المستمر	الإلمام بالأمور الدولية والمحلية
إتقان اللغات الأجنبية		الالتزام بالقيم الدولية
مهارات البحث والتطوير		

## تطبيق المعايير المرجعية الاكاديمية الوطنية في البرامج الطبية

إن الكفاءات العلمية والمهنية والأخلاقية التي نريدها في خريج كليات العلوم الطبية ( مواصفات الخريج حسب المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية ( NARS ) هي التي يجب أن تحدد ما يجب التركيز عليه في هذه المناهج



## موضوع الكتاب الجامعي / اللغة الاجنبية / المكتبة :

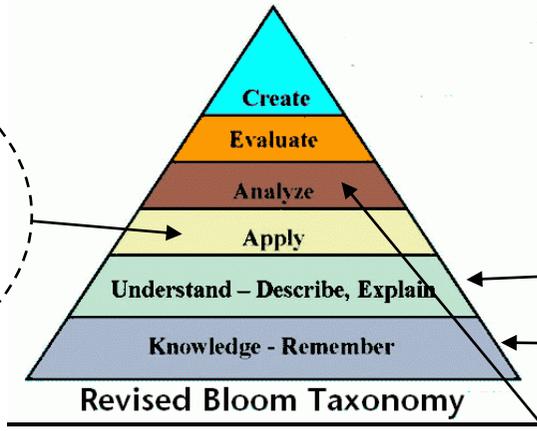
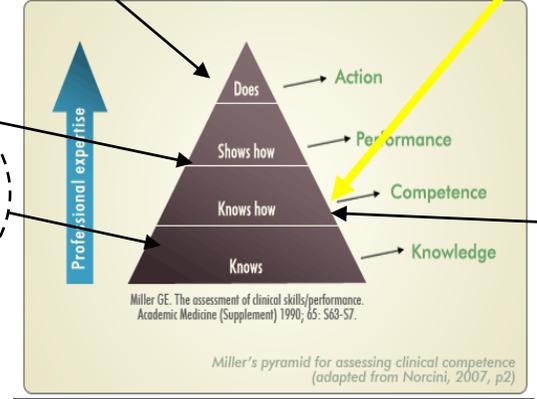
- اعتماد الكتاب / المرجع الجامعي كجزء من مصادر المعلومات
- أن المراجع الحديثة في عصر الانترنت تتيح لكل من المدرس و الطالب ان ينهل من كنز المعرفة الواسع من خلال مناهج حديثة متطورة متماشية مع روح العصر ، تعطي الطالب والمدرس النص الالكتروني للمرجع مع بنك الصور Image Bank و بنك الاسئلة Q Bank ، ومقاطع الفيديو و ال Animation و الروابط الالكترونية Link لمختلف المواقع الالكترونية ذات الصلة وتعطي للمحاضر محاضرات نموذجية ووسائل تعليمية وبنوك أسئلة نموذجية والنص الكامل لجميع المقالات الواردة في نهاية كل فصل مثل Studentconsult , Expertconsult, Thepoint
- أن اللغة الانكليزية تعتبر في الوقت الحاضر لغة للعلم ويجب التركيز عليها أكثر وتدریس اكثر من مقرر باللغة الانكليزية بحيث تشكل مع نظم المعلوماتية الحديثة الرافعتان الاساسيتان في تمكين الطالب من تطوير نفسه من خلال التعلم الذاتي
- تطوير المكتبات الطبية بشكل متوازي مع تطوير العملية التعليمية من حيث الاتمته واستخدام التقنيات الحديثة في نظام الارشفة والاعارة .



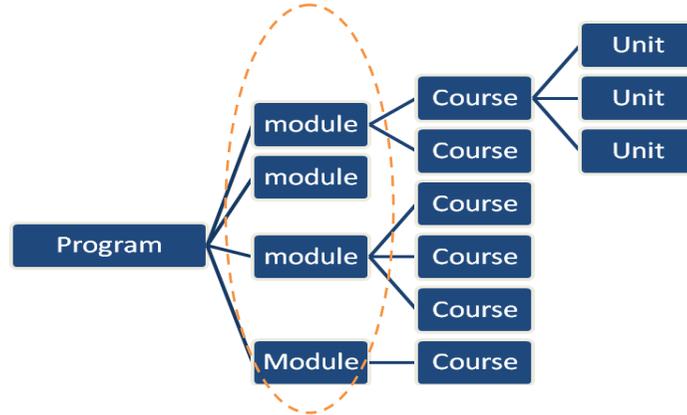




هل تم مقارنة Ilo's المقترحة مع جامعات مماثلة بحيث تم التأكد من كفايتها؟ نلاحظ زيادة المهارات المعرفية على حساب المهارات الذهنية والعملية هل هذا ملائم؟

<p><b>C - المهارات المهنية والعملية:</b></p> <p>23- أخذ وتسجيل قصة مرضية شاملة مرتكزة على المريض بما فيه المعلومات المتعلقة بالسلوك الصحي</p> <p>24- إجراء الفحص الفيزيائي الشامل للمرضى من كافة الأعمار وللجنسين</p> <p>25- أداء جميع المهارات العملية الأساسية المناسبة للمهنة مستقبلاً تحت الإشراف والمعتمدة من البرنامج التدريبي</p> <p>26- تقديم التدابير الإسعافية الأولية لحالات الجروح والحالات الحرجة</p> <p>27- وضع خطة كاملة لتدبير المريض تراعي الظروف النفسية والاجتماعية</p> <p>28- كتابة وصفة طبية آمنة لكافة الحالات الشائعة</p> <p>29- تحديد الحالات الواجب إحالتها إلى مستوى أعلى من الرعاية</p> <p>30- الحصول على موافقة المريض المستنيرة في جميع الحالات الواجبة</p> <p>31- القدرة على تحليل البيانات إحصائياً وتفسيرها وعرضها باستخدام الحاسب</p>	 <p><b>هرم بلوم للمستويات المعرفية</b></p>	<p><b>A - المعرفة والفهم:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. المفاهيم العلمية الأساسية لبنية ووظيفة أعضاء وأجهزة جسم الإنسان (تشرح- فيزيولوجيا - جنين)</li> <li>2. المصطلحات الطبية وصياغتها (مصطلحات طبية)</li> <li>3. الألياف الجزيئية و الكيمياء الحيوية والخلاوية التي تحافظ على التوازن الأساسي للجسم (كيمياء عامة وعضوية كيمياء حيوية و بيولوجيا جزيئية)</li> <li>4. أسس الفيزياء الطبية و تطبيقاتها (فيزياء طبية)</li> <li>5. مبادئ علم الوراثة والأمراض الوراثية (علم الوراثة)</li> <li>6. المبادئ الرئيسة للعدوى والمناعة (جراثيم/مناعة)</li> <li>7. مورفولوجيا أنسجة وأعضاء الجسم في الحالة الطبيعية و المرضية (نسيج وتشرح مرضي)</li> <li>8. الآليات والأسباب المرضية وكيفية ترقى المرض (فيزيولوجيا مرضية)</li> <li>9. مفاهيم الصحة و المرض وأسباب المرض وعوامل الخطر المرتبطة بها و الوقاية منها (صحة عامة)</li> <li>10. مبادئ العلاج الدوائي وآليات العمل واستجابات مختلف الأزرر الدوائية الرئيسة (علم الأدوية)</li> <li>11. التظاهرات السريرية للأمراض والتشخيص والكشف المبكر ( الأمراض الداخلية ، الجراحة ، التوليد والنسائية ، الأطفال)</li> <li>12. مبادئ تدبير الأمراض الشائعة بما فيه العلاج الدوائي وغير الدوائي وتلطيف الألم(المدواة السريرية)</li> <li>13. السلوك الصحي والعوامل التي تؤثر على الصحة في إطار الأسرة والمجتمع( طب الأسرة و المجتمع)</li> <li>14. المبادئ الأساسية لعلم الوبائيات والصحة العامة وتعزيز الصحة والطب الوقائي</li> <li>15. مفاهيم صحة السكان والديمغرافيا والاحتياجات الصحية السكانية (صحة عامة)</li> <li>16. تخطيط وإدارة النظم الصحي المحلي(الإدارة الصحية)</li> <li>17. المبادئ الأخلاقية للمهنة والكواجب الطبية الشرعية لممارسة المهنة والأخطاء الطبية</li> </ol>
<p><b>D - المهارات العامة والقابلة للنقل :</b></p> <p>32- إظهار مهارات تواصل مناسبة مع المرضى والأهالي والزلاء</p> <p>33- الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات في المجال المهني</p> <p>34- العمل مع مجموعة وضمن فريق متعدد الاختصاصات</p> <p>35- مهارات النقاش والتفاوض</p> <p>36- القدرة على التعلم الذاتي وضمان القدرة على التعلم مدى الحياة</p> <p>37- مهارات البحث العلمي من خلال العمل مع فريق بحثي مختص</p> <p>38- مهارات الإدارة بما فيه إدارة الوقت</p> <p>39- مهارات العرض والإلقاء</p> <p>40- مهارات العمل تحت ظروف صعبة كحالات الأزمات والأوبئة والشدات</p>	 <p><b>هرم ميللر لتقييم الكفاءة السريرية</b></p>	<p><b>B - المهارات الذهنية:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>18- وضع الانطباع السريري الأولي بعد تفسير نتائج القصة السريرية والفحص الفيزيائي والاستقصاءات المناسبة بقصد حل المشاكل السريرية الأساسية والأكثر شيوعاً</li> <li>19- تطبيق التفكير الحاسم والنقدي والمستند إلى الأدلة والبراهين EBM في التعامل مع الأدب الطبي العالمي وفي العمل المهني</li> <li>20- جمع وتنظيم المعلومات السريرية وغير السريرية وتدقيق المعلومات وتقييمها</li> <li>21- القدرة على صياغة الأسئلة البحثية المناسبة في مجال الاهتمام أو الاحتياجات الصحية</li> <li>22- تقييم واقع المشاكل الصحية في المجتمع بما فيها تلك المتعلقة بأداء النظام الصحي (الرعاية الصحية الأولية)</li> </ol>

وحدات المنهاج الطبي **Modules** : هي بالتعريف مجموعة من المقررات الدراسية **Courses** أو أجزاء منها التي تشترك باهداف ومخرجات تعليمية مشتركة تقريبا ويشترك في تدريسها أكثر من قسم عادة ( **Modularization** )



السنة / الفصل	القسم / الأقسام المسؤولة	وحدة المنهاج English : Module	
س1 / ف1 + ف2	المعهد العالي للغات	General English	1
س2 / ف1 + ف2	كلية الطب	Medical Terminology	2
س3 / ف1 + ف2	كلية الطب	ESP	3
السنة / الفصل	القسم / الأقسام المسؤولة	وحدة المنهاج Module : مبادئ البحث العلمي	
س3 / ف1	طب الأسرة	الاحصاء الطبي	1
س5 / ف2	طب الأسرة - الداخلية	اسس البحث العلمي السريري	2
س6	كل أقسام الكلية	مشروع بحث	3

**تشكيل المجال المعرفي Knowledge Area :**

يتم تشكيل الجسم المعرفي للبرنامج من خلال توصيف وتحديد المخرجات التعليمية المستهدفة للوحدات التعليمية للمقررات بعد تفصيل بنود كل وحدة تعليمية للمقرر

اسم المقرر	اسم الوحدة	عدد الساعات	تفصيل بنود الوحدة (مفردات)	المخرجات التعليمية المستهدفة ILOs	بلوم ( 6-1 )	ميللر ( 4-1 )
تقنية تقنية		4 ساعة				
		3 ساعة				
		2 ساعة				
		6 ساعة				
		4 ساعة				

اسم المقرر	اسم الوحدة	عدد الساعات	تفصيل بنود الوحدة (مفردات)	المخرجات التعليمية المستهدفة ILOs	بلوم ( 6-1 )	ميلنر ( 4-1 )
فيزيولوجيا 1-	فيزيولوجيا جهاز التنفس	6 ساعة				
		3 ساعة				
		5 ساعة				
		6 ساعة				
		3 ساعة				

## خاتمة : الأمور الواجب أخذها في الحسبان عند البدء بتصميم المناهج الحديثة

- التوافق مع المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية.
- تبني وجهة نظر عامة شمولية غير متحيزة للاختصاص الدقيق.
- التخطيط للنشاطات العملية والعمل ضمن فريق خلال مرحلة تصميم المنهاج.
- تبني البيئة التفاعلية بين الطالب والأستاذ.
- إبراز دور البحث العلمي والنشاطات البحثية بدءاً من السنوات الجامعية الأولى.
- التركيز على استعمال الطرائق والتقنيات الحديثة في التعلم والتعليم.
- التأكيد على توافق أساليب التقييم مع التدريس والتعلم (لسبر المعرفة)، يمكن تطبيق طريقة الأسئلة ذات الخيارات المتعددة – لسبر المهارات السريرية يمكن تطبيق اختبار (Objective Subjective Clinical Examination OSCEs).
- التفكير بوسائل دعم تعلم الطلاب وإظهار أدلة على التعلم وليس التدريس فقط.
- تبني آلية لضمان جودة العملية التعليمية وتحفيز الممارسة المهنية الميدانية في بداية التخطيط لتصميم المنهاج.
- إبراز وتعزيز أخلاقيات وآداب مزاوله المهنة في المنهاج الحديث.
- تحفيز التعلم مدى الحياة.
- إن اعتماد المناهج القديمة وصياغتها بناء على أمزجة الأساتذة وبشكل فردي يجب أن يتوقف نهائياً ليعتمد اعتماد مناهج حديثة متطورة متماشية مع روح العصر متكاملة مع مقررات المنهاج في نفس الكلية بشكل خاص وجميع المناهج الجامعية بشكل عام.

" الدلائل الإرشادية لتنفيذ المرحلة الثانية من الخطة الوطنية لتطوير برامج التعليم العالي ومناهجه " ج 1 – وزارة التعليم العالي

## قائمة المراجع :

1. The Scottish Deans' Medical Curriculum Group. Learning Outcomes for the Medical Undergraduate in Scotland: A foundation for competent and reflective practitioners. March 2000. [www.sedem.org/scotdoc.pdf](http://www.sedem.org/scotdoc.pdf)
2. General Medical Council. Tomorrow's doctors, Outcomes and standards for undergraduate medical education. London,UK2009.  
<https://gmc.e-consultation.net/econsult/uploads/TD%20Final.pdf>
3. General Medical Council. Guidelines on good medical practice. London, UK 2006.  
[http://www.gmcuk.org/guidance/good\\_medical\\_practice/index.asp](http://www.gmcuk.org/guidance/good_medical_practice/index.asp)
4. Association of American Medical Colleges. Learning Objectives for Medical Student Education, Guidelines for medical schools, Medical School Objectives' Project, Washington DC, USA1998.  
<http://www.aamc.org/meded/msop/msop1.pdf>
5. World Federation of Medical Education. Basic Medical Education WFME Global Standards for Quality Improvement. Copenhagen, Denmark 2007.  
<http://www.wfme.org/>
6. Swiss Catalogue of Learning Objectives for Undergraduate Medical Training - June 2008  
<http://www.smifk.ch>
7. The CanMEDS 2005 Physician Competency Framework. Better standards. Better physicians. Better care.  
<http://rcpsc.medical.org>
8. The Association of Faculties of Medicine of Canada (AFMC). The Future of Medical Education in Canada (FMEC): A Collective Vision for MD Education.  
[www.afmc.ca/fmec](http://www.afmc.ca/fmec)

9. Professor Magdy A. Kassem, National Authority for Quality Assurance and Accreditation of Education. National Academic Reference Standards (NARS). Egypt. January 2009. 1st Edition.

[www.tanta.edu.eg/ar/medicine1/Nars%20medicine.pdf](http://www.tanta.edu.eg/ar/medicine1/Nars%20medicine.pdf)

10. [Global Minimum Essential Requirements: A Road Towards Competence-Oriented Medical Education](#). Institute for International Medical Education 1999- 2006.

11. <http://www.amee.org>

12. <http://www.tempus-accreditation.edu.sy/>

13. Dent JA, Harden RM. Practical guide for medical teachers. 3rd. ed. Toronto ON: Elsevier Ltd. 2009

